

Игровое занятие с детьми средней группы (4 – 5 лет) «Десять пальцев – волшебников»

Шван Елена Юрьевна,
воспитатель ГБДОУ детский сад №21
Калининского района Санкт-Петербурга

Цель: Развитие познавательного интереса к возможностям человеческих рук и формирование представлений о их роли в жизни человека и в различных профессиях через игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания детей о строении руки (названия пальцев, понятия "правая/левая рука", "правша/левша"). Систематизировать и расширить представления детей о функциях рук (самообслуживание, творчество, профессиональная деятельность). Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме (названия пальцев, профессий, инструментов: *фонендоскоп, пианист*). Упражнять в умении строить распространенные предложения, отвечать на вопросы полным ответом.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику рук через пальчиковое упражнение «Пианисты» и дидактическую игру «Вставь нитку в иголку». Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память и воображение. Развивать координацию движений и умение действовать в команде в ходе игры-эстафеты «Скорая помощь».

Воспитательные:

Воспитывать уважение к людям разных профессий, ценность труда и умелых рук. Воспитывать положительное отношение к собственному телу, желание развивать свои умения и навыки. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у меня есть для вас загадка.

Пятерка братьев неразлучна,
Им вместе никогда не скучно.
Без них нам трудно жить на свете:
Не сможем шить, носить, держать.
Они нужны нам, чтоб трудиться,
Чтоб кушать, мыться и стирать.

Дети: Это пальцы.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему эту загадку я загадала именно сегодня?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Да, правильно! Мы сегодня будем говорить о пальчиках, о наших руках и о том, сколько дел можно сделать этими ручками.

Воспитатель: А, давайте сначала посчитаем сколько же у нас пальцев?

Дети: На одной руке – пять, а на двух – десять.

Воспитатель: Молодцы! Правильно!

Дидактическое упражнение «Назови имена пальцев».

Пять пальцев на руке твоей
Назвать по имени сумей.
Первый палец – боковой,
Называется - ... (большой).
Палец второй – указчик старательный,
Не зря называют его - ... (указательный).
Третий твой палец живет посрединке,
Поэтому – средний – ему дали имя.
Палец четвертый зовут - ... (безымянный).
Неповоротливый он и упрямый.
Совсем как в семье:
Братец меньший – любимец.
По счету он пятый,
Зовется ... (мизинец).

Воспитатель: Давайте, еще раз повторим название пальцев.

(Дети сжимают пальцы в кулачек и вместе с воспитателем по одному раскрывают пальцы, называя их имена.).

Воспитатель: Посмотрите на свои руки, чем они похожи, чем отличаются?

- Покажите левую руку. Покажите правую руку. Одна рука у нас главная. Мы работаем ею больше, чем другой: едим, рисуем, расчесываемся.
- Человека, у которого правая рука главная, называют «правша». А человека, у которого левая рука главная, называют «левша».
- Правши, поднимите свою главную руку.
- А теперь, левши, поднимите свою главную руку.
- Кого у нас в группе больше, правой или левой?
- Так во всем мире, правой больше.

Воспитатель: Когда вы были малышами, ваши пальчики на руках были неумелыми, непослушными. Но вы подрастали, учились, тренировали свои руки и многому их научили.

- Расскажите мне, что сейчас умеют ваши ручки?

Дидактическая игра «Что умеют наши руки?»

Воспитатель дает образец: «Мои руки умеют готовить вкусную еду»

«Мои руки умеют лепить из пластилина»

«Мои руки умеют быстро печатать на компьютере»

«Мои руки умеют вытереть слезы и успокаивать плачущего»

«Мои руки умеют мыть посуду»

«Мои руки умеют вырезать ножницами»

«Мои руки умеют складывать пазлы»

(Воспитатель побуждает детей использовать распространенные предложения)

Воспитатель: Есть такая мудрая пословица: «Умелые руки не знают скуки». Это означает, что умелый человек всегда может сделать своими руками что-нибудь нужное, полезное, хорошее, его рукам некогда скучать, он никогда не сидит без дела.

- Сейчас мы рассмотрим картинки, на которых изображены люди с умелыми руками.

Дидактическая игра «Чи руки умеют это делать?»

Воспитатель:

Чьи руки умеют подстричь волосы? *(Руки парикмахера)*.

Чьи руки умеют подмести двор? *(Руки дворника)*

Чьи руки умеют потушить пожар? *(Руки пожарного)*

Чьи руки умеют нарисовать картину? *(Руки художника)*

Чьи руки умеют готовить вкусную еду? *(Руки повара)*

(Воспитатель показывает детям картинку с изображением доктора)

Воспитатель: Кто изображен на картине? Что умеют делать руки доктора? Для того, чтобы доктор смог вылечить больного, он долго учился. Его знания позволяют рукам, правильно действовать, чтобы помочь больному.

- Что используют руки доктор для лечения больного?

Давайте рассмотрим предметы, которые необходимы врачу.

Лекарства, градусник, шприц, шпатель для осмотра горла, фонендоскоп.

(Дети называют предметы. Обратить особое внимание на слово «Фонендоскоп». Повторить его всем вместе и отдельно с некоторыми детьми.)

Игра-эстафета «Скорая помощь»

Воспитатель: А сейчас поиграем. Представьте, что вы врачи скорой помощи. Вас 2 бригады *(дети делятся на 2 команды)*. У вас тяжелый больной, вам нужно ему помочь. Вы берете нужные инструменты по очереди и несете больному. *(Вместо больных – куклы, которые лежат в кроватках, стоящих на столиках. На противоположной стороне – два стола с инструментами)*. Дети по очереди *(в форме эстафеты)* переносят инструменты и проделывают нужные манипуляции и возвращаются к команде.

Воспитатель: Кто изображен на этой картинке?

- Что умеют делать руки швей?

- Какие инструменты помогают швее? *(Иголка, ножницы)*

- Что на вас надето, сшитое швеей?

- А вы сами сможете сшить рубашку или юбку?

Чтобы сшить красивую и удобную одежду, нужно учиться, много знать и уметь. А если за шитье возьмётся неумеха, хорошая одежда не получится.

Дидактическая игра «Вставь нитку в иголку»

(Детям предлагается картинка с изображением трех иголок и трех катушек ниток разной величины. Нужно провести линии – нитки от соответствующих катушек к иголкам.)

Воспитатель: Кто изображен на этой картинке?

- На каком инструменте играет музыкант?

- Как называют музыканта, который играет на пианино? (*Пианист*)

А теперь послушайте, как звучит музыка, которую исполняет пианист. (*Звучит аудио запись Д. Кабалевского «Клоуны»*)

- Вам понравилась музыка?

- Что вы представляли, когда ее слушали?

- Веселая она или грустная?

- Быстрая мелодия или медленная?

Воспитатель: Это музыкальное произведение Д. Кабалевского «Клоуны» исполнил музыкант, пианист. А для того, чтобы звучала эта прекрасная музыка, пианист своими пальцами нажимал на клавиши пианино. Пианисты долго учатся и тренируют свои пальцы для того чтобы хорошо играть на пианино. Вы не раз видели, как Алла Юльевна играет на пианино, как ее пальцы бегали по клавишам, иногда едва касаясь их, а иногда стуча по ним.

А мы с вами пока только сможем поиграть в пианистов. Положите перед собой листы с нарисованными клавишами, я еще раз включу музыку, а вы представьте, что вы пианисты и ваши пальчики бегают по клавишам.

Пальчиковое упражнение «Пианисты»

Воспитатель: Вот сколько удивительных дел могут делать наши руки – помощники.

Десять пальцев-волшебников умеют делать настоящие чудеса.

Твои помощники – взгляни –

Десяток дружных братцев,

Как славно жить, когда они

Работы не боятся.

Растит, учитесь, тренируйте свои руки, чтобы они были умелыми. Помните, что «Умелые руки не знают скуки»

Воспитатель: Вам понравилось наше развлечение?

- А что запомнилось больше всего?

А что нового вы сегодня узнали?